**Раздел:** Чтение

**Ученик:** Иван

**Цель:** Иван будет сопоставлять одинаковые слова из трех букв, написанные одинаковым и разным шрифтом, в ряду из трех карточек со словами с отличием как в три буквы, так и в одну в 80% случаев.

**Критерий освоения:** Когда инструктор кладет перед учеником на стол три карточки со словами из трех букв, среди которых различие только в одной букве (например, луг, лук, люк), и начинает давать по одной карточке, на которых написаны те же слова, что лежат на столе, написанные таким же шрифтом, как образцы, и отличным от него, ученик раскладывает карточки в соответствии с написанным на них словом.

**Базовый уровень:** Иван раскладывает карточки со словами из трех букв на идентичные карточки со словами, написанными тем же шрифтом, в ряду из трех слов, где слова отличаются друг от друга всеми тремя буквами (лес, дым, рак).

**Положительный результат:** Самостоятельное выполнение учеником без подсказки.

**Отрицательный результат:** Выполнение с подсказкой или отсутствие ответа.

**Переход на следующий шаг:** 3 дня подряд 80% успешности выполнения и выше.

**Завершение сессии:** 3 ошибки подряд в течение одной сессии. Возвращение к заданию после проведения трех других заданий.

**Предполагаемый период освоения:** Месяц **Корректировка плана:** Отсутствие динамики 5 дней

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шаг** | **Материалы** | **Действия инструктора** | **Уровни помощи** | **Ответ ученика** | **Действия инструктора после ответа ученика** |
| **1** | Набор карточек со словами из трех букв, написанными одинаковым и разным шрифтом. По 3–5 карточек на каждое слово. Слова отличаются друг от друга тремя буквами. | Инструктор кладет перед учеником на стол три карточки с разными словами. При этом инструктор называет каждое слово. После этого инструктор дает ученику карточку, на которой написано такое же слово, как и на одной из карточек на столе, таким же шрифтом. Инструкция «Положи с таким же». Когда ученик правильно кладет карточку, инструктор называет слово и хвалит ученика. Дает ученику карточку со следующим словом, совпадающим со словом на карточке на столе, написанным таким же шрифтом. То же самое с третьим словом. После этого инструктор дает в разной последовательности другие карточки, где слова написаны другим шрифтом. Каждый раз, когда ученик правильно кладет карточку, инструктор озвучивает слово и хвалит ученика. | **3.** Частичная физическая  **2.** Указательный жест  **1.** Частичная вербальная  **Снижение уровня:**  3 правильных ответа подряд в течение одной сессии  **Повышение уровня:**  3 ошибки подряд в течение одной сессии | Ученик берет у инструктора карточку со словом и кладет ее на одну из карточек на столе, на которой написано такое же слово.  . | За каждую карточку, положенную правильно, ученик получает жетон.  Если ученик делает ошибку, инструктор проводит процедуру коррекции ошибки: не акцентирует на ней внимание. Убирает ту карточку, которую ученик положил неверно. Предоставляет карточку еще раз, дает инструкцию и сразу дает подсказку. Хвалит ученика. Убирает карточку еще раз. Дает ученику простое отвлекающее задание, которое занимает мало времени и которое ученик легко может выполнить. После этого предоставляет карточку и инструкцию еще раз. Если ученик правильно кладет карточку, инструктор хвалит его и дает жетон. Если ученик опять ошибается, процедура исправления ошибки проводится заново. Если после второй процедуры ученик опять ошибается, работа с данной карточкой в эту сессию не повторяется. В следующей сессии применяется более сильная подсказка. |
| **2** | Набор карточек со словами из трех букв, написанными одинаковым и разным шрифтом. По 3–5 карточек на каждое слово. Слова отличаются друг от друга двумя буквами. | Усложнение по материалу.  Инструктор представляет слова, которые отличаются двумя буквами. В тройке слов предпочтительнее выбирать слова с одинаковой первой буквой.  Примеры:  сок — сыр — суп  пар — пик — пол  мир — мел — мак  лук — лис — лев | **2.** Указательный жест  **1.** Частичная вербальная  **Снижение уровня:**  3 правильных ответа подряд в течение одной сессии  **Повышение уровня:**  3 ошибки подряд в течение одной сессии |
| **3** | Набор карточек со словами из трех букв, написанными одинаковым и разным шрифтом. По 3–5 карточек на каждое слово. Слова отличаются друг от друга одной буквой. | Усложнение по материалу.  Инструктор представляет слова, которые отличаются только одной буквой. Отличие в одну букву может быть у всех трех слов или парно.  Примеры:  лук — люк — луг  лев — лес — лис  кол — кот — кит  лак — лик — лук  сор — сом — сон | **2.** Указательный жест  **1.** Частичная вербальная  **Снижение уровня:**  3 правильных ответа подряд в течение одной сессии  **Повышение уровня:**  3 ошибки подряд в течение одной сессии |
| **О**  **Б**  **О**  **Б**  **Щ**  **Е**  **Н**  **И**  **Е** |  | **В естественной среде**  Соотнесение подписей при работе с визуальным расписанием на выполнение бытовых действий.  Использование полученного навыка на групповых занятиях.  Соотнесение слов на другом материале: поиск слов в тексте, соединение слов линиями на листе бумаги, составление слов из букв по образцу и т.д. |  |  |  |