**Раздел:** Математика

**Ученик:** Антон

**Цель:** Антон будет различать понятия «один» и «много» (сортировать и выбирать изображенияпо соответствующей инструкции) в 80% случаев.

**Критерий освоения:** Когда инструктор кладет перед ребенком два изображения, на одном из которых изображен один предмет, а на другом — много предметов, и дает инструкции «Покажи/дай, где один», «Покажи/дай, где много», ребенок выбирает соответствующее изображение.

**Базовый уровень:** Антон соотносит идентичные изображения и сортирует по группе непохожие изображения однородных предметов; Антон выбирает по устной инструкции изображения названных предметов (более 100 предметов).

**Положительный результат:** Самостоятельное выполнение учеником без подсказки.

**Отрицательный результат:** Выполнение с подсказкой или отсутствие ответа.

**Переход на следующий шаг:** 3 дня подряд 80% успешности выполнения и выше.

**Завершение сессии:** 3 ошибки подряд в течение одной сессии. Возвращение к заданию после проведения трех других заданий.

**Предполагаемый период освоения:** Месяц **Корректировка плана:** Отсутствие динамики 5 дней

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шаги** | **Материал** | **Действия инструктора** | **Уровни помощи** | **Ответ ученика** | **Действия инструктора после ответа ученика** |
| **1 СОРТИРОВКА** | Парные карточки с изображением предметов (один и много). | Инструктор кладет перед ребенком две карточки. На одной нарисован 1 предмет (например, 1 яблоко), на другой — много предметов (много яблок). Называет «Здесь один, здесь — много». Дает ребенку карточку с изображением одного или нескольких предметов. Дает ребенку соответствующую инструкцию: «Положи, где один/много». Когда ребенок кладет карточку на нужное место, инструктор дает ему следующую карточку. | Начиная с частичной физической подсказки  (Стандартная иерархия подсказок)  **Снижение уровня:**  3 правильных ответа подряд в течение одной сессии  **Повышение уровня:**  3 ошибки подряд в течение одной сессии | Ученик самостоятельно кладет карточку в нужную стопку. | За каждое правильное выполнение инструкции ученик получает жетон.  Если ученик делает ошибку, инструктор проводит процедуру коррекции ошибки: не акцентирует на ней внимание. Убирает ту карточку/предмет, которую ученик положил или выбрал неверно. Предоставляет карточку/предмет еще раз, дает инструкцию и сразу дает подсказку. Хвалит ученика. Убирает карточку/предмет еще раз. Дает ученику простое отвлекающее задание, которое занимает мало времени и которое ученик легко может выполнить. После этого предоставляет карточку/предмет и инструкцию еще раз. Если ученик правильно кладет или выбирает карточку/предмет, инструктор хвалит его и дает жетон. Если ученик опять ошибается, процедура исправления ошибки проводится заново. Если после второй процедуры ученик опять ошибается, работа с данным материалом в эту сессию не повторяется. |
| **2ВЫБОР ПО ИНСТРУКЦИИ** | Парные карточки с изображением предметов (один и много). | Инструктор кладет перед ребенком две карточки (на одной 1 мяч, на другой — много).  Инструкция «Покажи, где один/много». Когда ребенок выполняет инструкцию, инструктор дает ребенку обратную связь и противоположную инструкцию. Например: «Верно, тут один мяч! А где много?» После выполнения ребенком этого задания инструктор убирает карточки и кладет следующие две.  В чек-листе отмечается только первая проба из пары.  Порядок предъявления инструкции со словами «один» и «много» произвольный. | Начиная с частичной физической подсказки  (Стандартная иерархия подсказок)  **Снижение уровня:**  3 правильных ответа подряд в течение одной сессии  **Повышение уровня:**  3 ошибки подряд в течение одной сессии | Ученик самостоятельно показывает на нужную карточку. |
| **3ВЫБОР ПО ИНСТРУКЦИИ** | Два контейнера, счетный материал (палочки, фишки…). | Инструктор ставит перед учеником два контейнера. В один кладет один предмет, в другой— много (четыре и более). Проговаривает, показывая на тарелочки: «Одна фишка, много фишек». Инструкция «Покажи, где одна/много».  Когда ребенок выполняет инструкцию, инструктор дает ребенку обратную связь и противоположную инструкцию. Например: «Верно, тут много палочек! А где одна?» После выполнения ребенком этого задания инструктор убирает счетный материал и начинает задание заново с новым материалом.  В чек-листе отмечается только первая проба из пары.  Порядок предъявления инструкции со словами «один» и «много» произвольный. | Начиная с частичной физической подсказки  (Стандартная иерархия подсказок)  **Снижение уровня:**  3 правильных ответа подряд в течение одной сессии  **Повышение уровня:**  3 ошибки подряд в течение одной сессии | Ученик самостоятельно показывает нужный контейнер. |
| **4 ВЫПОЛНЕНИЕ ИНСТРУКЦИЙ** | Два контейнера, счетный материал (палочки, фишки…). | Инструктор ставит перед учеником два контейнера. Ставит перед ребенком третий контейнер со счетным материалом. Инструкция «Положи один/много». Одновременно с предъявлением инструкции инструктор показывает на контейнер, в который ребенок должен положить соответствующее количество предметов.  Когда ребенок выполняет инструкцию, инструктор дает ребенку обратную связь и противоположную инструкцию. Например: «Верно, ты положил одну фишку! А сюда положи много». После выполнения ребенком этого задания инструктор убирает счетный материал и начинает задание заново с новым материалом.  В чек-листе отмечается только первая проба из пары.  Порядок предъявления инструкции со словами «один» и «много» произвольный. | Начиная с полной физической подсказки | Ученик самостоятельно по инструкции выкладывает фишки: одну или много. |
| **5 ОБОБЩЕНИЕ** |  | В рабочих тетрадях.  На разном материале (минимум 3 комплекта).  С разными инструкторами (минимум 3 человека). |  |  |  |