**План-конспект урока**

**Раздел:** Прописывается название раздела, в который входит представленная цель (визуальное восприятие, чтение и пр.).

**Ученик:** Имя ученика, для которого составлен данный план.

**Цель:** Прописывается навык, с которым будет вестись работа по данному плану. Навык прописывается так, как он представлен в программе ученика.

**Критерий освоения:** Прописывается, как будут выглядеть действия ученика на соответствующую инструкцию педагога, когда навык будет полностью сформирован. Критерии, по которым можно будет сделать вывод, что цель плана достигнута.

**Базовый уровень:** Описываются навыки, которые сформированы у ученика и являются базовыми для навыка, по которому планируется работа.

**Предполагаемый период освоения:** Через какой временной период мы ждем достижения критерия освоения навыка учеником. Это прогноз, который зависит от того, на каком уровне данный навык сформирован в данный момент, на сколько шагов расписан план работы по формированию данного навыка и т.д.

**Корректировка плана:** Прописывается необходимая продолжительность периода без динамики по формированию данного навыка, после которой план корректируется.

**Шаг:** Мы делим план по формированию навыка на несколько этапов, шагов. Невозможно сразу требовать от ученика освоения навыка в полном объеме. Мы разбиваем путь к навыку на маленькие, более легкие шаги, последовательно усложняя требования. Обычно путь разбивается на три шага. Но в зависимости от навыка и запланированной работы по его формированию количество шагов может быть увеличено или уменьшено.

**0-й шаг:** Нулевая проба, целью которой является не формирование данного навыка, а дополнительная проверка наличия или отсутствия навыка на момент начала выполнения плана. Ученику несколько раз предоставляется определенная инструкция без подсказок. Описывается, когда есть необходимость в данной процедуре. Например, если не проводилось тестирование, после тестирования прошло много времени, или есть сомнения в правильности результатов тестирования.

**Обобщение:** Прописывается, как будет впоследствии обобщаться данный навык.

**Материалы:** Перечисляются все материалы, которые будут нужны для работы на каждом этапе/шаге.

**Действия инструктора/тьютора**: Описываются полностью все действия, которые выполняет инструктор на каждом этапе. Как инструктор должен расположить материал, какими словами, когда и как дается инструкция и т.д.

**Уровни помощи:** Прописываются подсказки, которые может использовать инструктор при работе на каждом этапе. От наиболее сильной к наиболее слабой. (Количество подсказок может быть разным.)

**Снижение уровня помощи:** Критерий, на основании которого инструктор сможет перейти от наиболее сильной подсказки к наименее сильной.

**Повышение уровня помощи:** Критерий, на основании которого инструктор сможет перейти от наименее сильной подсказки к наиболее сильной.

**Ответ ученика:** Описывается, как должны выглядеть действия ученика в ответ на инструкцию педагога.

**Завершение сессии:** Описываются условия, при которых останавливается работа по плану во время одной сессии.

**Действия инструктора после ответа ученика:** Прописывается, что делает инструктор после правильного ответа ученика. И прописываются действия, которые делает инструктор в ситуации, если ученик допустил ошибку.

**Положительный результат:** Что записывается как положительный результат.

**Отрицательный результат:** Что записывается как отрицательный результат.

**Переход на следующий шаг:** Описываются критерии для перехода на более сложный этап плана.

**Раздел:**

**Ученик:**

**Цель:**

**Критерий освоения:**

**Базовый уровень:**

**Положительный результат:**

**Отрицательный результат:**

**Переход на следующий шаг:**

**Завершение сессии:**

**Предполагаемый период освоения: Корректировка плана:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шаг** | **Материалы** | **Действия инструктора** | **Уровни помощи** | **Ответ ученика** | **Действия инструктора после ответа ученика** |
| **0** |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  | **4.**  **3.**  **2.**  **1.**  **Снижение уровня:**  **Повышение уровня:** |  |  |
| **2** |  |  | **4.**  **3.**  **2.**  **1.**  **Снижение уровня:**  **Повышение уровня:** |  |  |
| **3** |  |  | **4.**  **3.**  **2.**  **1.**  **Снижение уровня:**  **Повышение уровня:** |  |  |
| **О**  **Б**  **О**  **Б**  **Щ**  **Е**  **Н**  **И**  **Е** |  | **В естественной среде** |  |  |  |